

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Историческая психология**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Группа научных специальностей

**5.3. Психология**

---

*(шифр, название)*

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

---

Отрасль науки

**психологические**

---

Форма обучения

**очная**

---

---

Год начала подготовки – **2023 г.**

---

Составил(а): *ст. преп. Тетуева М. К.*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана по образовательной программе аспирантуры (ОПА) **5.3.1. *Общая психология, психология личности, история психологии***, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30 апреля 2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	10
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации ( экзамен).....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература: .....	18
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Историческая психология

**Целями** изучения дисциплины являются формирование у аспирантов представления о путях становления и развития исторической психологии, раскрытие содержания важнейших психологических аспектов и детерминант в их связи с внутренней логикой развития исторической психологии, с культурно-историческими, историко-психологическими социокультурными условиями, а также определение вклада отдельных ученых в развитие исторической психологии.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
  - изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
  - углубление знаний обучающихся; достижение нового уровня знаний, освоение методологии исследований по исторической психологии;
  - осмысление мирового и российского исторического процесса с позиций исторической психологии;
- формирование системы взглядов на знания методов исторической психологии в познании прошлого.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ относится к образовательному компоненту учебного плана – «Дисциплины по выбору». Изучается в **4 семестре**. Форма отчетности – **зачет**. Для дальнейшего изучения дисциплины необходима базовая подготовка по психологии в объеме программы высшей школы.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
Индекс	2.1.12.2
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам в объеме программ вуза на предшествующих уровнях: бакалавриат, магистратура/специалитет.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Историческая психология» является основой для последующего прохождения практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая психология» направлен на формирование знание, умений и навыков обучающегося:

**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Уметь:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	18
лабораторные занятия	36
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия				Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб		
	<b>Раздел 1 Введение в историческую психологию</b>		36	36		72		
1.	Тема: Введение в историческую психологию/лз/	2	2				Устный опрос	

2.	Тема: Введение в историческую психологию. Место исторической психологии в системе научных дисциплин. /сз/	2		2				Устный опрос
3.	Тема: Историческая психология: теоретические, методологические, прикладные аспекты /ср/	4				4		Доклад с презентацией
4.	Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/	2		2				Устный опрос
5.	Тема: Взаимодействие истории и психологи: «старая» история и «новая» психология/сз/	2		2				Творческое задание
6.	Тема: Философско- и историко-психологическая проблема изменения в характере взаимодействия истории и психологии/ср/	4				4		Блиц-опрос
7.	Тема: Способы конструирования исторического мира /лз/	2	2					Тест
8.	Тема: Способы конструирования исторического мира /сз/	2		2				Реферат
9.	Тема: Направления и школы исторической психологии (герменевтическое, историческое, психологическое, психоаналитическое направление в исторической психологии) /ср/	4				4		Доклад
10.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /лз/	2	2					Устный опрос
11.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности/сз/	2		2				Доклад с презентацией
12.	Тема: Первобытность как общество непосредственной коммуникации /ср/	4				4		Творческое задание
13.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /лз/	2	2					Творческое задание
14.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /сз/	2		2				Устный опрос
15.	Тема: Социальные и культурные различия античного периода в исследованиях исторической психологии /ср/	4				4		Доклад
16.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /лз/	2	2					Доклад с презентацией
	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /сз/	2		2				Устный опрос
17.	Тема: Психологический склад средневековой личности /ср/	4				4		Фронтальный опрос
18.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /лз/	2		2				Устный опрос
19.	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /сз/	2		2				Доклад с презентацией

20.	Тема: Ментальная структура сознания в Новое время и в XX веке /ср/	4				4		Устный опрос
21.	Тема: Развитие психики и сознания в истории /лз/	2	2					Реферат
22.	Тема: Развитие психики и сознания в истории. Культурная история тела, языка, речи/сз/	2		2				Фронтальный опрос
23.	Тема: Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие /ср/	4				4		Фронтальный опрос
24.	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления. /лз/	4	4					Реферат
25.	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/сз/	2		2				Доклад с презентацией
26.	Тема: Античное искусство и миметический образ. Развитие мнемотехники. Силлогистика и пирамидное мышление/ср/	4				4		Тестирование Групповая дискуссия
27.	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии /лз/	2	2					Контрольный опрос в устной форме Аналитический обзор
28.	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии/сз/	2		2				Контрольный опрос в устной форме Аналитический обзор
29.	Тема: Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. /ср/	4				4		Реферат
30.	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /лз/	2	2					Устный опрос
31.	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /сз/	2		2				Эссе
32.	Тема: Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обиды (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс)./ср/	6				6		Реферат
33.	Тема: Гештальтпсихология /лз/	2	2					Устный опрос
34.	Тема: Гештальтпсихология /сз/	2		2				Устный опрос
35.	Тема: Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке/ср/	4				4		Реферат
36.	Тема: Гуманистическая психология /лз/	2	2					Устный опрос
37.	Тема: Гуманистическая психология/	2		2				Устный опрос

	сз/						
38.	Тема: Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. /ср/	6				6	Реферат
39.	Тема: Феноменологический подход в психологии /лз/	2	2				Устный опрос
40.	Тема: Феноменологический подход в психологии /сз/	2		2			Аналитический обзор
41.	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /лз/	2	2				Устный опрос
42.	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /сз/	2		2			Аналитический обзор
43.	Тема: А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности/ср/	6				6	Реферат
44.	Тема: Развитие отечественной психологии /лз/	2	2				Аналитический обзор
45.	Тема: Развитие отечественной психологии /сз/	2		2			
46.	Тема: Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт. /ср/	6				6	Реферат
47.	Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /лз/	2	2				Групповая дискуссия Подготовка устных докладов
48.	Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /сз/	4		4			Реферат
49.	Тема: Основные тенденции и новые направления современной психологии/ср/	4				4	Реферат
	Всего	72	36	18	18	36	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое</p>

		и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому матери-</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания знаний в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные направления и школы исторической психологии.
  2. Психологическая история эпох и психических процессов.
  3. Историческая психология XX века.
  4. Развитие исторической психологии в России.
- Тематика рефератов
1. Традиционные направления исторической психологии и современная гуманитарная культура.
  2. Московская школа культурно-исторической психологии.
  3. Детство и культурно-исторические вариации характера.
  4. Постмодернистское влияние на современную историческую психологию.
  5. Античность в исследованиях исторической психологии.
  6. История повседневности для реконструкции картины психической жизни средневековья.
  7. Ментальная структура мира и ньютоновская картина мира.
  8. "Рыночная личность" - психологический тип массовой культуры.
  9. Основные дискуссии о предмете исторической психологии.
  10. Этапы развития психолого-исторического знания.
  11. История и психоанализ.
  12. Психологическое и психолого-историческое изучение тела.
  13. Историческая психология в России.
  14. Признаки и разделение современной исторической психологии.
  15. Поведенческая психология: основные положения, роль в становлении современной психологии

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи исторической психологии
2. Методы и методологические проблемы историко-психологического исследования
3. Астические представления о душе в древнеиндийской философии
4. Психологические воззрения в настике
5. Особенности психологической мысли в Древнем Китае
6. Взгляды на душу в пифагореизме
7. Учение Демокрита о душе и психических процессах
8. Представления Платона о душе и ее функциях
9. Представления Аристотеля о душе
10. Психология эллинистических школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
11. Вопросы психологии в учениях античных врачей
12. Особенности арабской психологии
13. Психологические проблемы в схоластике
14. Психология в эпоху Возрождения
15. Вклад Бэкона в развитие психологии
16. Психологические идеи Т. Гоббса
17. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте
18. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли)
19. Ментальная химия Дж. Ст. Милля
20. Психологическая концепция Александра Бэна
21. Эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера
22. Учение Декарта о душе. Определение мышления
23. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта
24. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов)
25. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций)
26. Психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо)
27. Естественно-научная линия французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии)
28. Френология: основные идеи, достоинства и недостатки
29. Психологические аспекты монадологии Лейбница
30. Психология Христиана Вольфа и его школа
31. Эмпирико-психологическая система И. Тетенса
32. Психологические взгляды И. Канта
33. Психологические идеи в философии А. Шопенгауэра
34. Философская антропология Л. Фейербаха
35. И. Герbart: статика и динамика представлений
36. Психологическая школа И. Гербарта: Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце
37. Истоки русской психологии. «Палей толковая» и «Галеново на Гиппократе»
38. Психологическая система И.М. Кандорского
39. Психологические идеи А.И. Герцена
40. Психологическая программа И.М. Сеченова
41. К.Д. Кавелин: психология как позитивная наука
42. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грога
43. Психофизика: Г. Фехнер и Э. Вебер

44. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии
45. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
46. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии
47. Психология интенциональных актов Ф. Brentano
48. Вюрцбургская школа О. Кюльпе
49. Психологические тенденции в социологии (Л. Уорд)
50. У. Джемс как предтеча функциональной психологии
51. Структурализм в психологии: психологическая система Э. Титченера
52. Функционализм в американской психологии
53. Развитие теории отношений в отечественной психологии.
54. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
55. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
56. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
57. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
58. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
59. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
60. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«Историческая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; ПК-1.

**Типовое контрольное задание: тест №1**

##### **1. Историческая психология в широком понимании:**

- А) изучение психологического склада отдельных исторических эпох;
- Б) изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей;
- В) подход, помещающий психику и личность в связь времен;
- Г) относится к психологии развития, изучает историогенез.

**2. Вертикальное измерение прошлого это:**

- А) диахронная история хронологических последовательностей развития;
- Б) синхронное рассмотрение исторического явления;
- В) рассмотрение исторического явления в одной временной плоскости;
- Г) поиск различных аспектов психического функционирования.

**3. Генетизм это:**

- А) наблюдение за изменениями личности от рождения до смерти;
- Б) конструирование прошлого последовательными поперечными срезами;
- В) систематичность и полнота использования источников, относящихся к изучаемому периоду;
- Д) распространение причинно-следственного анализа на временные последовательности.

**4. В исторической психологии выделено несколько направлений:**

- А) герменевтически-феноменологическое;
- Б) гуманистическое;
- В) структуралистическое;
- Г) когнитивистское.

**5. Парадигма это:**

- А) модель научного восприятия и мышления, вокруг которой объединяются сообщества исследователей;
- Б) одни и те же правила и стандарты научной практики;
- В) общность установок и видимая согласованность;
- Г) образец превращения грамматической структуры в мыслеобраз.

**Типовое контрольное задание: тест №2**

**6. Период среднего палеолита продолжался:**

- А) 3000-200 тыс. лет назад;
- Б) 300-200 тыс. лет назад;
- В) 30-20 тыс. лет назад;
- Г) 7-5 тыс. лет назад.

**7. В каком периоде развития первобытного общества появляются свидетельства знаковой деятельности и культа?**

- А) ранний палеолит;
- Б) средний палеолит;
- В) поздний палеолит;
- Г) мезолит.

**8. Выделите элементы непосредственной коммуникации первобытного человека:**

- А) действие;
- Б) миф;
- В) магия;
- Г) рисунок.

**9. Отметьте признаки античной ментальности:**

- А) бикамерный ум;
- Б) звуковые галлюцинации;
- В) рефлексия;
- Г) метафорическое мышление.

**10. Предпосылкой развития дискурсивного мышления было:**

- А) ораторское искусство;
- Б) развитие письменности;
- В) участие в политической жизни;
- Г) товарно-денежные отношения.

**Типовое контрольное задание: тест №3**

**11. Мироззрение первобытного человека:**

- А) эгоцентрично;
- Б) неиндивидуалистично;
- В) социцентрично;
- Г) индивидуалистично.

**12. Выделите признаки средневековой ментальности:**

- А) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- Б) предметность;
- В) натурализм;
- Г) книжное знание.

**13. Выделите характерные черты личности Нового времени:**

- А) высокая чувствительность;
- Б) страсть к наживе при полном отказе от наслаждения;
- В) конформизм;
- Г) креативность.

**14. Что было названо Э. Каппом органопроекцией?**

- А) механические устройства - подобия человеческих органов;
- Б) человек должен приспособливаться к своим подобиям;
- В) уподобление органов тела орудиям и механизмам;
- Г) Механизмы начинают заменять или подчинять себе человека.

15. Какова регламентация средневековой личности?

- А) внешняя;
- Б) внутренняя;
- В) сословная, церковная;
- Г) политически-технологическая.

**Типовое контрольное задание: тест №4**

**16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:**

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

**17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:**

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

**18. Бихевиоризм – направление в психологии:**

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

**19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:**

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;

- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

**20. Гуманистическая психология – направление в психологии:**

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;
- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

**Типовое контрольное задание: тест №5**

**21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:**

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

**22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

**23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:**

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;
- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

**24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

**25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:**

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

**Типовое контрольное задание: тест №5**

**26. основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:**

- а) В.М. Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;

- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

**27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:**

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Понский.

**28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:**

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

**29. Когнитивный подход настаивает на том, что:**

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

**30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:**

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Историческая психология»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Шкуратов, В. А. Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-

9275-0620-0. - URL: [https:// new.znaniy.com/ catalog/ product /549881](https://new.znaniy.com/catalog/product/549881) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Шкуратов, В. А.** Психология в истории культуры и познания: монография / В. А. Шкуратов; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-9275-0854-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/551040> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 8.2. Дополнительная литература:

**1 .Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: [http:// new.znaniy.com/catalog/product/405878](http://new.znaniy.com/catalog/product/405878) (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.

**4. История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>